

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Publiczne Gimnazjum  
Skrzydlna

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-10-2014 - 31-10-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Józef Wojas, Kazimierz Gargula. Badaniem objęto 76 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 38 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 26 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania:

- 1) uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- 2) szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- 3) szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Gimnazjum w Skrzydlnej wchodzi w skład Zespołu Placówek Oświatowych w Skrzydlnej. Obecnie w 4 oddziałach obowiązek szkolny realizuje 71 uczniów, do szkoły podstawowej uczęszcza 109 uczniów, a wychowaniem przedszkolnym objętych jest 59 dzieci. Uczniami gimnazjum są absolwenci szkoły podstawowej w Skrzydlnej i Stróży.

Organizacja procesów edukacyjnych w większości jest spójna z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele powszechnie monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów najczęściej poprzez pytania, ocenianie bieżące i podsumowujące oraz coraz częściej stosowanie elementów oceniania kształtującego. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystywane są m.in. do modyfikowania stosowanych metod i form pracy. Ponadto wdrażane są działania wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, które przekładają się dłuższym przedziale czasowym na wzrost efektów kształcenia.

W gimnazjum rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, w tym w części we współpracy z odpowiednimi do sytuacji instytucjami. Podejmowane działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach. Prowadzone działania antydyskryminacyjne są adekwatne do potrzeb szkoły. Ponad połowa uczniów i rodziców ma poczucie wsparcia ze strony szkoły ale też kilku uczniów i rodziców informuje, że takie działania w stosunku do nich nie wystąpiły.

Gimnazjum prowadzi badania odpowiednie do swoich potrzeb, monitoruje, analizuje i modyfikuje swoje działania. Nauczyciele powszechnie wykorzystują wyniki analiz sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, a ich działania są adekwatne do formułowanych wniosków. Szkoła w ograniczonym zakresie wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Publiczne Gimnazjum
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Skrzydlna
<b>Ulica</b>	
<b>Numer</b>	186
<b>Kod pocztowy</b>	34-625
<b>Urząd pocztowy</b>	Skrzydlna
<b>Telefon</b>	183331006
<b>Fax</b>	183331006
<b>Www</b>	www.skrzydlna.iap.pl
<b>Regon</b>	49289492100000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	71
<b>Oddziały</b>	4
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	6.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	3.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	17.75
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.14
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	limanowski
<b>Gmina</b>	Dobra
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Realizacja podstawy programowej zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji, a działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów przekładają się dłuższym przedziale czasowym na wzrost efektów kształcenia.

2. W szkole rozpoznaje się potrzeby i możliwości uczniów, a nauczyciele w różnorodny sposób motywują uczniów do aktywnego udziału w zajęciach oraz indywidualizują proces nauczania - mimo tych działań nie wszyscy uczniowie mają poczucie wsparcia ze strony nauczycieli, co sprawia, że występuje w tym przypadku niekorzystna dla gimnazjum istotna statystycznie różnica między jej wynikami, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu.

3. W szkole analizuje się i wykorzystuje wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej oraz badań wewnętrznych, natomiast w znikomym stopniu korzysta się z badań zewnętrznych.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W realizacji podstawy programowej wykorzystuje się wiedzę z diagnozy osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym oraz w większości zalecane warunki i sposoby jej realizacji. Wnioski z diagnozy i analizy możliwości oraz osiągnięć każdego ucznia są podstawą do podejmowania działań uwzględniających ich indywidualną sytuację i pozwalają uczniom na przygotowanie się do kolejnego etapu kształcenia. Działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów przekładają się dłuższym przedziałem czasowym na wzrost efektów kształcenia.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole wykorzystywana jest wiedza na temat osiągnięć uczniów w poprzednim etapie edukacyjnym w realizacji podstawy programowej. Z informacji zawartych w danych zastanych oraz przedstawionych przez dyrektora wynika, iż w szkole prowadzona jest diagnoza wstępna, która ma formę „testu na wstępie” z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego. Poza tym analizowane są wyniki sprawdzianu zewnętrznego na zakończenie szkoły podstawowej, prowadzone są spotkania i rozmowy z nauczycielami uczącymi w poprzednim etapie kształcenia oraz rozmowy wychowawcy klasy I z rodzicami. Realizacji zadania sprzyja fakt, że większość uczniów kontynuuje naukę w gimnazjum wchodzącym w skład zespołu i jest nauczana w części przez tych samych nauczycieli. Głębsze rozpoznanie jest prowadzone w stosunku do niewielkiej grupy uczniów przyjmowanych z sąsiedniej szkoły podstawowej. Badanie wskazuje na ścisły związek między prowadzonymi badaniami, a wdrażanymi działaniami nauczycieli w realizacji podstawy programowej.

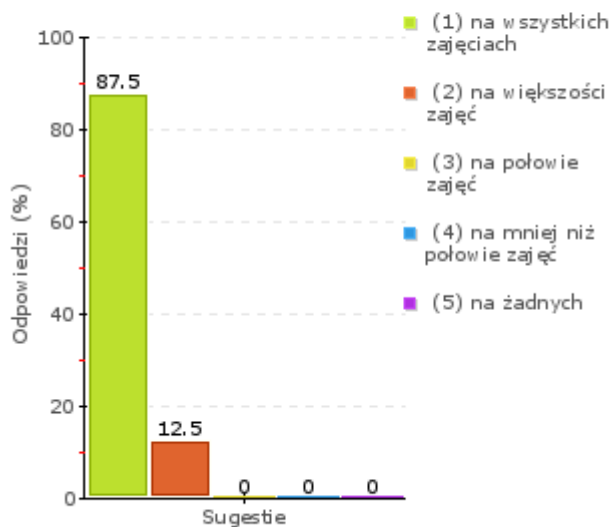


**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych umiejętności oraz w większości uwzględniają w procesie lekcyjnym zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (nie uwzględnione jest np. realizowanie zajęć z wychowania fizycznego w sali gimnastycznej przez wszystkie klasy - część zajęć prowadzona jest na korytarzu). Powyższe działania w części wystąpiły podczas obserwacji zajęć edukacyjnych oraz informowała o nich większość nauczycieli w wywiadach po zajęciach. Najczęściej, jak deklarują nauczyciele, rozwijają u uczniów następujące umiejętności: komunikowanie się w języku ojczystym, uczenie się, czytanie oraz odkrywanie swoich zainteresowań (wykresy 1j-4j). W dalszej kolejności umiejętność pracy zespołowej, myślenia naukowego i matematycznego (wykresy 5j-7j), a w najmniejszym stopniu (wykres 8j) posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (na żadnych z 8 obserwowanych zajęć ta umiejętność nie była kształcona - tabela 1). W tym przypadku występuje niekorzystna dla gimnazjum istotna statystycznie różnica między jej wynikami, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu. W trakcie zajęć nauczyciele realizowali treści nauczania wynikające z podstawy programowej danego przedmiotu oraz uwzględniali zalecane warunki i sposoby jej realizacji odpowiednio do celów lekcji, co potwierdzają zarówno obserwacje zajęć, jak i z rozmowy z nauczycielami.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

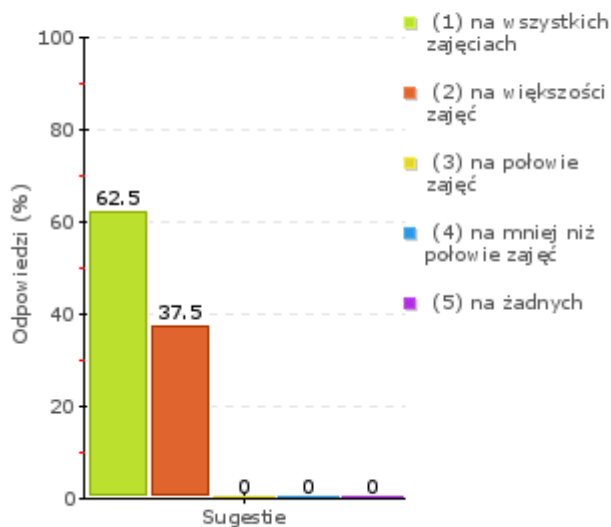
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

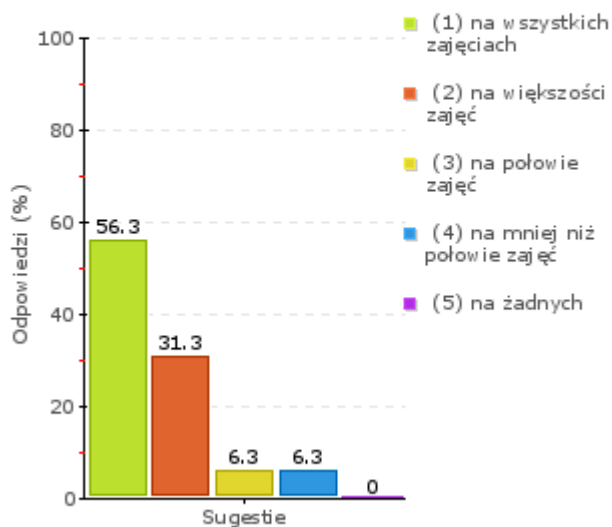
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

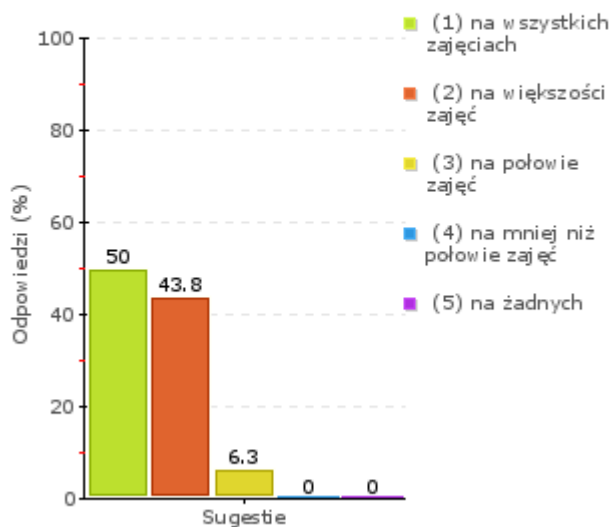
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

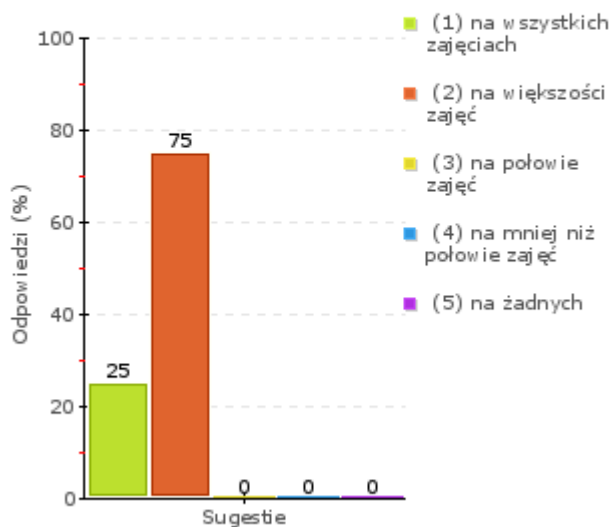
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

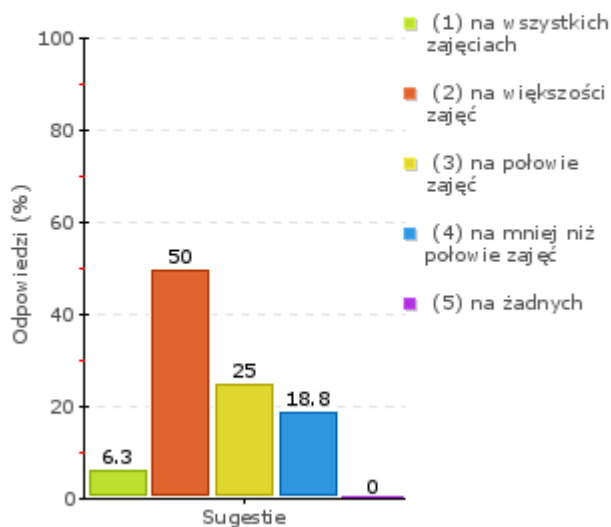
Liczebność: 16



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

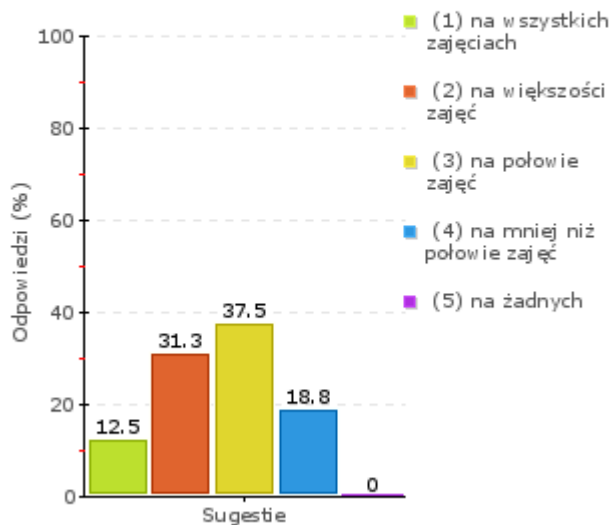
Liczebność: 16



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:  
 myślenie matematyczne –  
 umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz  
 formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

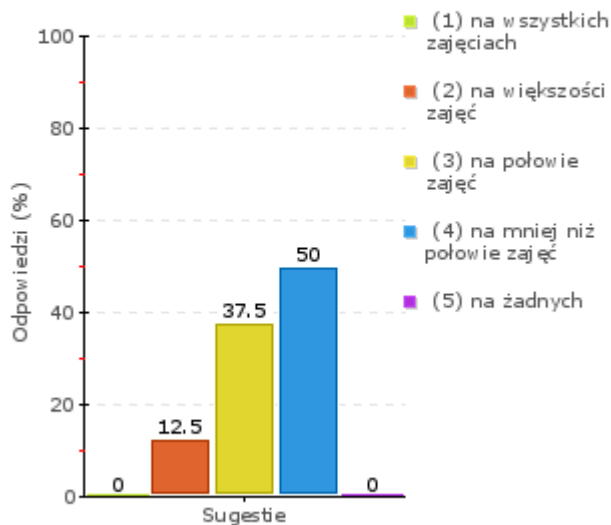
Liczebność: 16



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami  
 informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 16



Wykres 8j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (9788)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 8

**Tab.1**

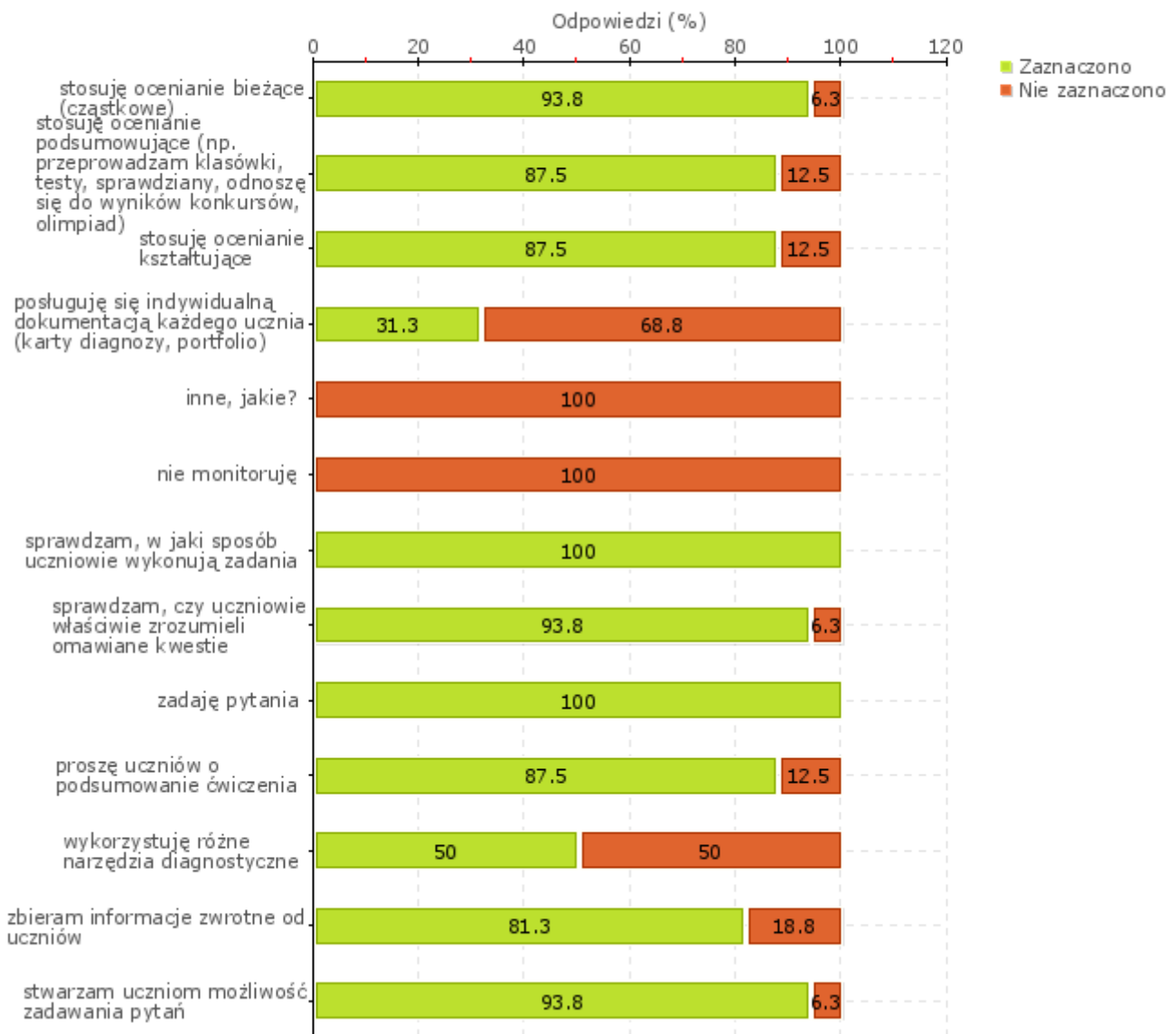
Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 2	75 / 25
2	myślenie matematyczne	2 / 6	25 / 75
3	myślenie naukowe	3 / 5	37.5 / 62.5
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 2	75 / 25
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 8	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	7 / 1	87.5 / 12.5
7	umiejętność pracy zespołowej	7 / 1	87.5 / 12.5
8	inne, jakie?	0 / 8	0 / 100

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Powszechny charakter mają działania nauczycieli monitorujące nabywanie wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej przez każdego ucznia. Formułowane na podstawie analiz wnioski są adekwatne do stwierdzonych potrzeb. Z obserwacji zajęć i wypowiedzi wszystkich nauczycieli wynika, że w szkole monitorowane są osiągnięcia uczniów. Najczęściej nauczyciele stosują ocenianie bieżące, podsumowujące, sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie, zadają pytania i stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań (wykres 1w). Analiza osiągnięć uczniów jest im pomocna w indywidualizacji nauczania oraz przyczynia się do modyfikowania metod i planów pracy. Jako przykład nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali, że na tej podstawie m.in. zaplanowali dodatkowe zajęcia wspomagające i rozwijające zainteresowania uczniów (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, języka angielskiego, geografii - w ubiegłym roku, możliwość konsultacji w przypadku nieobecności na zajęciach lub trudnościach w nauce, koła zainteresowań z języka niemieckiego, biologii oraz przygotowanie uczniów do konkursów - Gminnego Dyktanda z Języka Niemieckiego i Powiatowego Konkursu Wiedzy o Ochronie Przyrody).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Ankietowani uczniowie najczęściej za swoje osiągnięcie uznają wyniki w nauce, dobre oceny uczestnictwo i osiągnięcia zawodach, sukcesy artystyczne - udział w akademiach i uroczystościach (wykres 10). Większość ankietowanych uczniów ma poczucie sukcesu w szkole. W opinii dyrektora i nauczycieli następujące działania przyczyniły się do widocznego wzrostu wyników kształcenia i sukcesów edukacyjnych:

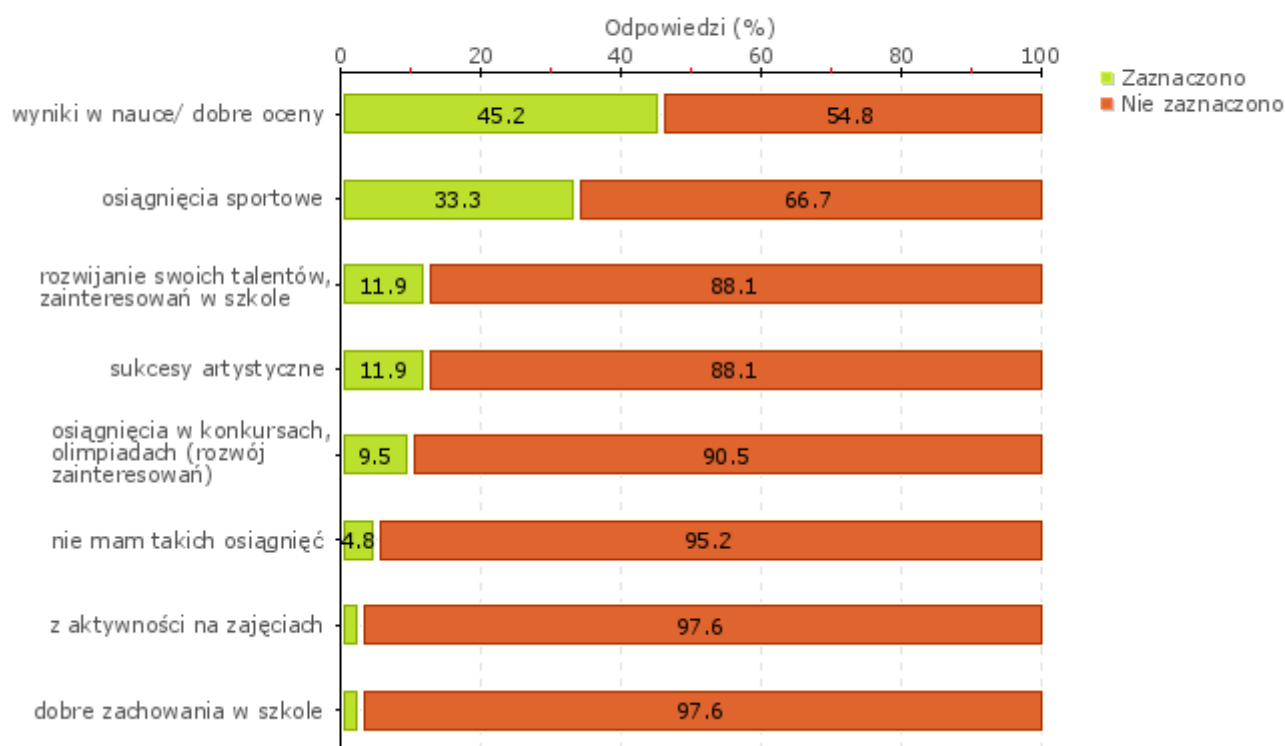
- monitorowanie postępów uczniów, wynikiem tych działań jest indywidualizacja nauczania i dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- prowadzenie zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, zajęć dydaktyczno- wyrównawczych zgodnie z opinią poradni dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - dzięki temu uczniowie ci rozwijają się na miarę swoich możliwości, otrzymują pozytywne oceny i promocję do następnej klasy,
- mobilizowanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach sportowych w wyniku, czego wzrosło zainteresowanie tą ofertą i osiągnięto sukcesy (np. finalistka Małopolskiego Konkursu Biologicznego, II miejsce w powiatowym konkursie o ochronie przyrody, I miejsce w Powiatowym Konkursie Muzycznym „Triada”, I miejsce w Gimnazjacie - w rejonie, w tenisie stołowym indywidualnie i zespołowo.),
- organizowanie dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego, co przyczyniło się do osiągnięcia wyższych wyników z egzaminu.

O skuteczności tych ostatnich działań świadczą wyniki z egzaminu zewnętrznego: rok 2012, 2013, 2014 - język polski - stanin 4, 5, 6, analogicznie historia i WOS stanin 4, 5, 6, matematyka 5, 5, 5, przedmioty przyrodnicze 5, 7, 6, język angielski 4, 6, 6, język niemiecki 2, 3, 3,

Powyższa analiza wskazuje, że przez kolejne 3 lata w większości wyniki podnosiły się najczęściej o jeden stanin. W szkole podejmuje się próby analizy drugiego wskaźnika - EWD (edukacyjnej wartości dodanej). Wynika z niego, że szkoła zarówno pod względem efektywności nauczania, jak i w zakresie wyników egzaminacyjnych z obu części (tj. humanistycznej i matematyczno–przyrodniczej) rozpatrywanych w trzyletnim okresie czasu (2012-2014, razem 103 uczniów), ma przeciętne (średnie) wyniki. Należy ona do najczęstszej grupy szkół w Polsce, o średnim EWD i średnich wynikach egzaminacyjnych (jest w grupie tzw. szkół neutralnych).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 42



Wykres 10

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje działania przygotowujące uczniów do kolejnego etapu kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy. Dyrektor i nauczyciele za najważniejsze, najbardziej przydatne w tym zakresie umiejętności uznali:

- wyposażenie uczniów w kluczowe umiejętności wynikające z podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego,
- naukę języków obcych,
- pracę zespołową, współpracę w grupie,
- radzenie sobie z stresem, kształtowanie postaw asertywnych, kreatywnych,
- uczestnictwo w różnych formach współzawodnictwa,
- umiejętność udzielania pierwszej pomocy,
- angażowanie się w życie szkoły, miejscowości.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, w tym w części we współpracy z odpowiednimi do sytuacji instytucjami. Podejmowane działania uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach. Prowadzone działania antydyskryminacyjne są adekwatne do potrzeb szkoły. Ponad połowa uczniów i rodziców ma poczucie wsparcia ze strony szkoły, jednak kilku uczniów uważa, że żaden nauczyciel nie wierzy w jego możliwości oraz podobnie kilku rodziców jest zdania, że nigdy nie otrzymało, wsparcia od wychowawcy lub nauczyciela w trudnych sytuacjach dla ich dziecka.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole systematycznie rozpoznaje się możliwości, potrzeby, sposoby uczenia się uczniów i ich sytuację społeczną poprzez: analizę wyników badań wewnętrznych oraz zewnętrznych, diagnozę wstępną w ramach poszczególnych przedmiotów, bieżącą obserwację uczniów oraz indywidualne rozmowy z uczniami. Istotnym źródłem informacji na temat potrzeb i możliwości dzieci są ich rodzice. Ponadto w ramach ewaluacji wewnętrznej ankietowano uczniów i rodziców w zakresie zainteresowań uczniów - w oparciu o wyniki ankietowe zbudowano ofertę zajęć pozalekcyjnych. W ocenie ponad połowy rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi na temat możliwości lub potrzeb ich dzieci przynajmniej kilka razy w roku (wykres 1j) ale też kilku informuje, że takiej sytuacji nigdy nie było, w efekcie występuje tu niekorzystna dla gimnazjum istotna statystycznie różnica między jej wynikami, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu. Działania podejmowane przez wszystkich uczących są celowe i systematyczne. Najważniejsze zdiagnozowane potrzeby uczniów badanej klasy to: chęć uznania, docenienia, rozwijania swoich zainteresowań i pasji, akceptacji, indywidualnego traktowania oraz bezpieczeństwa, sprawiedliwości, radzenia sobie w sytuacjach stresowych. W szkole duża grupa uczniów (około 60%) została rozpoznana, jako potrzebująca wsparcia z powodu deficytów rozwojowych, obniżenia możliwości intelektualnych, specyficznych trudności w uczeniu się (opinie poradni), a także z powodu szczególnych zdolności i zainteresowań. Dla wszystkich tych uczniów prowadzone są dodatkowe zajęcia



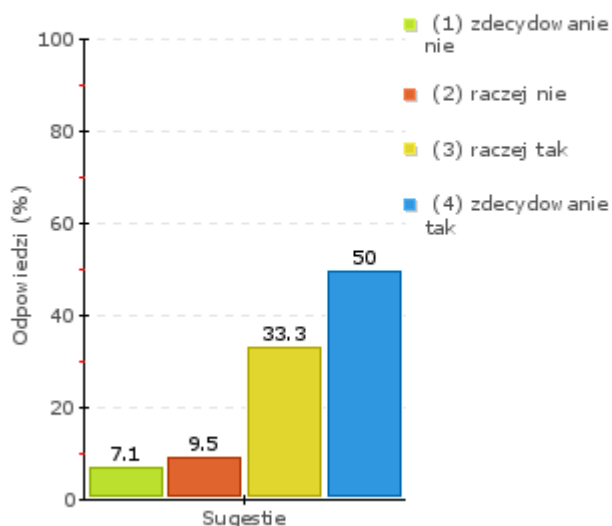
edukacyjne, specjalistyczne.

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Działania podejmowane w szkole w oparciu o wyniki rozpoznania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji uczniów. W ofercie szkoły są: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań z: matematyki, biologii, języka angielskiego i języka polskiego. Pedagog szkolny koordynuje działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciele wykorzystują wnioski z rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów do pracy z klasą. Dla uczniów zdolnych przygotowywane są zadania dodatkowe, trudniejsze; angażowani są oni do udziału w konkursach, zawodach oraz do pomocy koleżeńskiej, mają możliwość prezentowania swoich osiągnięć. Dla uczniów słabszych są dobierane zadania o mniejszym stopniu trudności, a w trakcie lekcji otoczeni są indywidualnym wsparciem i pomocą. Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych bierze się pod uwagę potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby wynikające z dysfunkcji (opinii poradni), wyniki w nauce, zainteresowania uczniów, predyspozycje nauczycieli, propozycje rodziców, a także możliwości lokalowe. Aktualnie z oferty korzystają wszyscy uczniowie klas drugich i trzecich oraz większość uczniów klas pierwszych. Oferowane przez szkołę zajęcia odpowiadają zainteresowaniom większości uczniów (wykres 1j) i pomagają im w nauce (wykres 2j). Podobnie w opinii większości rodziców zajęcia pozalekcyjne zaspokajają potrzeby ich dzieci (wykres 3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

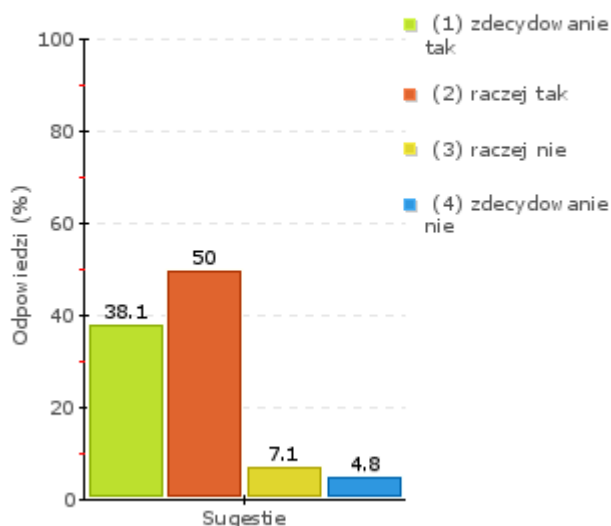
Liczebność: 42



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

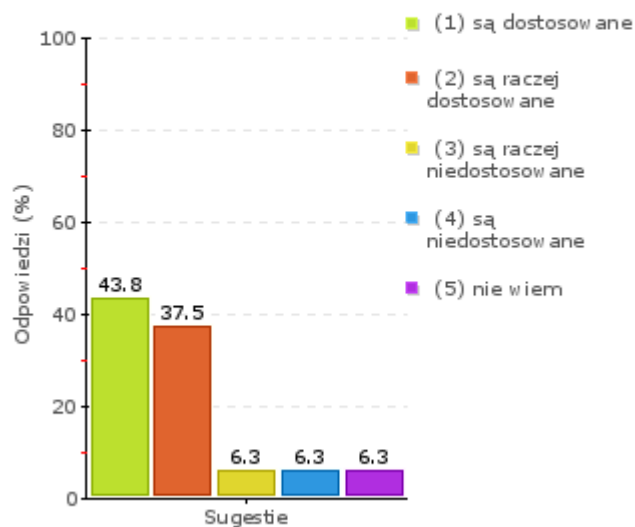
Liczebność: 42



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 32



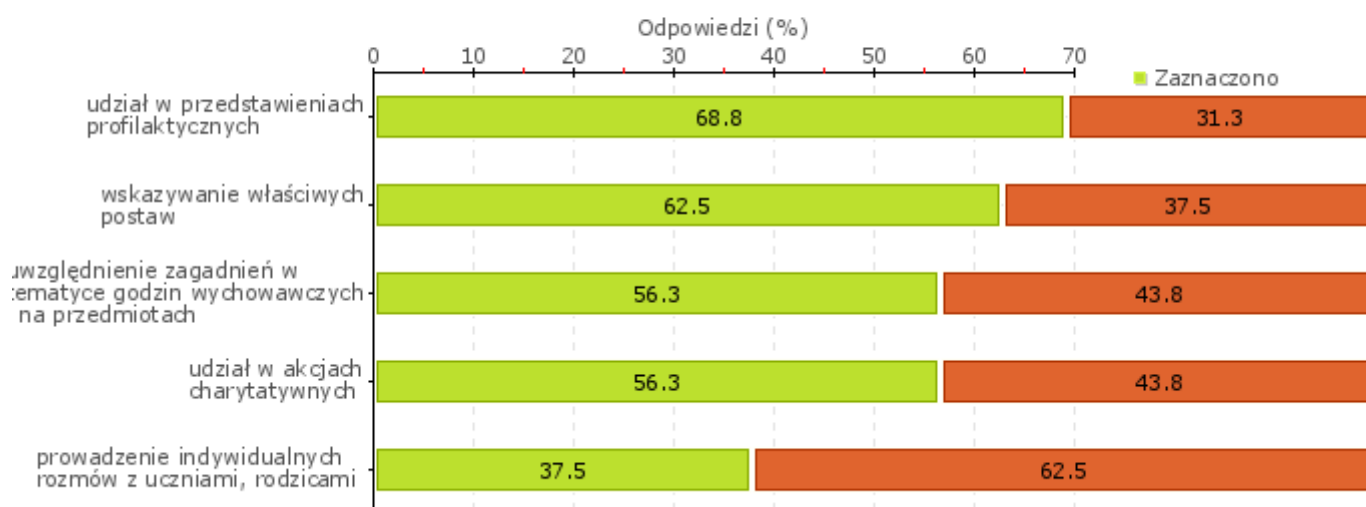
Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole nie zdiagnozowano przejawów dyskryminacji. Uczniowie czują się traktowani równie dobrze, sprawiedliwie, mają dobre relacje w grupie rówieśniczej i w kontakcie z nauczycielami. W opinii wszystkich w szkole wszyscy uczniowie są traktowani tak samo. Nie ma grup uczniów, które miałyby jakieś przywileje. Na wsparcie nauczycieli w szkole mogą liczyć wszyscy uczniowie. Najczęściej nauczyciele pomagają uczniom mającym problemy w nauce i uczniom przygotowującym się do konkursów. Prawie wszyscy nauczyciele informują, że w tym i poprzednim roku szkolnym prowadzili działania antydyskryminacyjne (wykres 1w). Jako przykłady podejmowanych działań najczęściej wymieniali udział w przedstawieniach profilaktycznych, wskazywanie właściwych postaw do naśladowania, angażowanie uczniów w akcje charytatywne, uwzględnienie zagadnień dyskryminacji w tematyce godzin wychowawczych i na przedmiotach (wykres 1o). Nauczyciele oraz rodzice w wywiadzie informują, iż nie słyszeli o przypadkach dyskryminacji.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

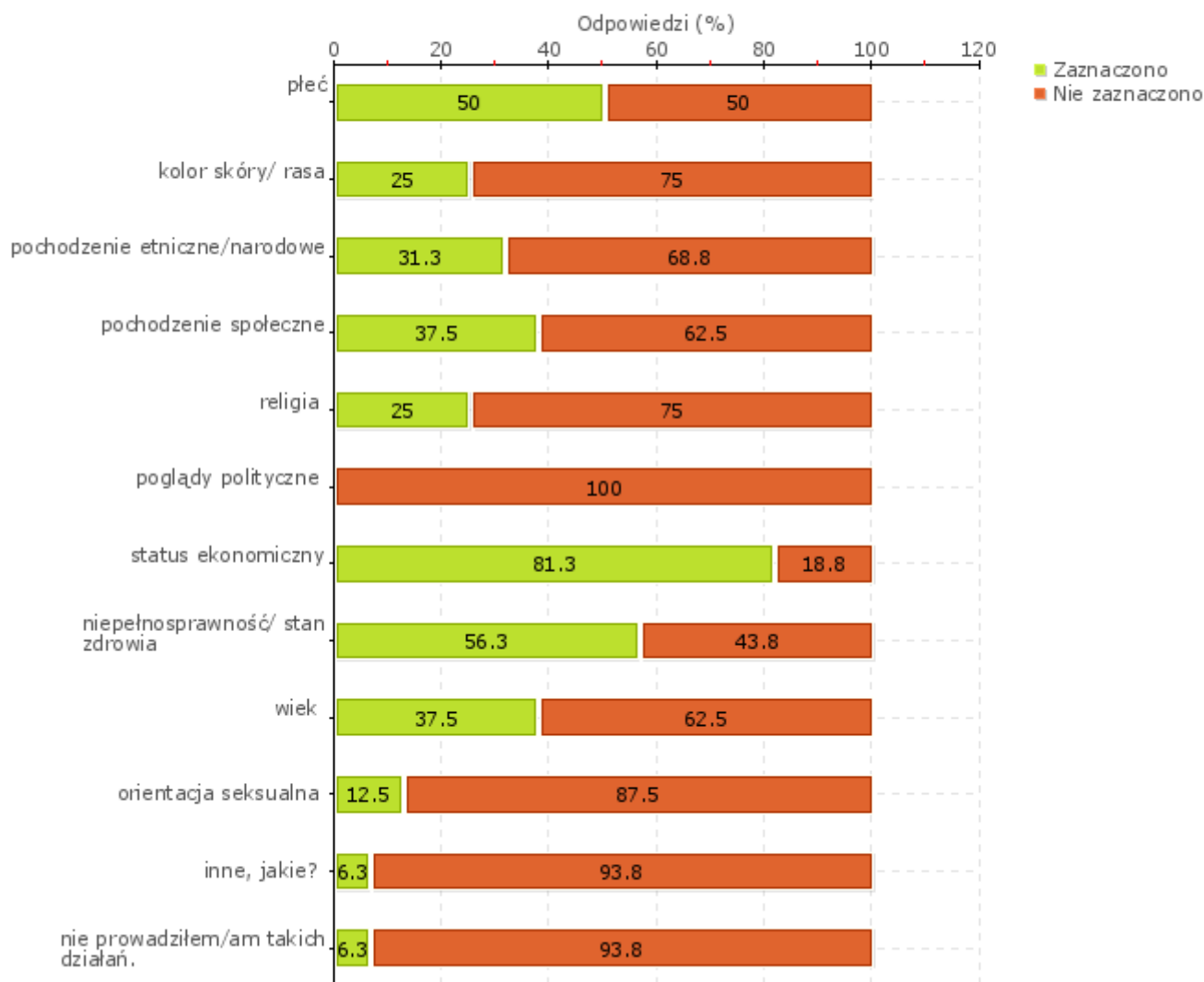
Liczebność: 16



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Z informacji przekazanych przez dyrektora i nauczycieli głównymi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży, z którymi współpracuje szkoła, są: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Limanowej i w Mszanie Dolnej, policja, sąd rodzinny (kurator sądowy), Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Dobrej, a także Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Skrzydlniej. Zdaniem dyrektora, nauczycieli i partnerów pomoc jest adekwatna do potrzeb. Uczniowie i rodzice dzięki temu otrzymują pomoc psychologiczno-pedagogiczną, dofinansowanie dożywiania (wszyscy potrzebujący uczniowie mają zapewnione dożywianie). GOPS pozyskuje informacje o sytuacji uczniów i ich rodzin, a także o problemach wychowawczych dzieci. Pracownicy mogą wówczas organizować pomoc - zasiłki celowe na zakup podręczników czy

dofinansowanie wypoczynku. Z kolei we współpracy z policją szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa, policjanci prowadzą szkolenia i prelekcje, akcje informacyjne (np. niebieska karta, odblaski).

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

W szkole są prowadzone działania indywidualizujące proces edukacyjny. Na większości obserwowanych zajęć nauczyciele indywidualizowali proces uczenia się poprzez m.in.:

- zadawanie pytań dostosowanych do możliwości uczniów,
- stopniowanie trudności zadań (stosowanie kart pracy o różnym stopniu trudności),
- proponowanie dodatkowych zadań uczniom szybciej pracującym,
- tworzenie zróżnicowanych grup i różnicowanie wobec nich wymagań,
- częstsze kontrolowanie pracy uczniów mających problemy z wykonaniem zadania, zadawanie im dodatkowych pytań, udzielanie pomocy w formie wskazówek czy odwołania się do nabytych wiadomości i umiejętności.

Na większości zajęć (7 z 8) nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do włączenia się w proces uczenia się (uczniowie byli aktywni, poprawnie wykonywali kolejne zadania, ćwiczenia, wyciągali prawidłowe wnioski, część proponowała własne rozwiązania) poprzez np.:

- ocenianie pracy uczniów (bardzo ładnie, pięknie, ślicznie dzieci, bardzo fajnie, wpadliście na fajny pomysł),
- tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się (potrafisz, spróbuj, na pewno dasz radę),
- prowadzenie doświadczeń, wiązanie teorii z praktyką, odwoływanie się do przykładów z życia codziennego, dotychczasowej nauki.

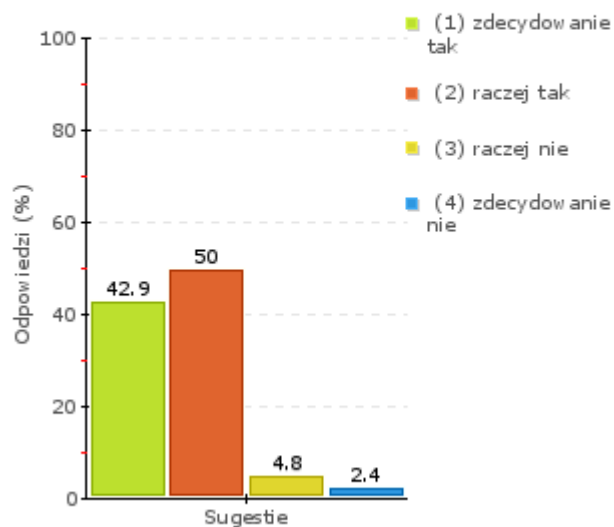
Zdaniem większości uczniów mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, w których chcą (wykres 1j). Nauczyciele uczący w klasie drugiej wymieniają sposoby indywidualizacji procesu nauczania:

- wydłużanie czasu pracy na kartkówkach,
- mniejsza liczba zadań,
- dodatkowe zadania,
- różnicowanie trudności zadań,
- dostosowanie wymagań wg zaleceń poradni.

W ich ocenie są do działania skuteczne w stosunku do uczniów, którzy tego oczekują.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 42



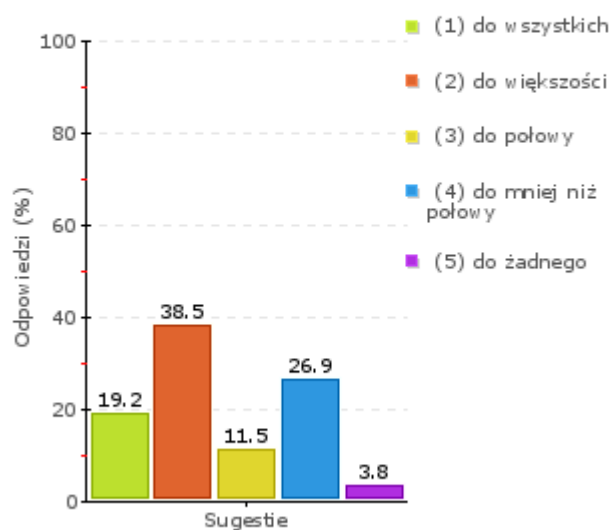
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Ponad połowa uczniów deklaruje, że doświadcza w szkole poczucia wsparcia ze strony co najmniej większości uczących ich nauczycieli. Zarówno z perspektywy pracy szkoły (wykres 1j), jak i danego dnia (wykres 2j) wynika, że nauczyciele dają uczniom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości, jednak w obu przypadkach występuje niekorzystna dla gimnazjum istotna statystycznie różnica między jej wynikami, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu (kilku uczniów uważa, że żaden nauczyciel nie wierzy w jego możliwości). Większość uczniów może liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań i pomoc w uczeniu się - nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Ponad połowa rodziców deklaruje, że zawsze gdy jest taka potrzeba, wychowawcy lub nauczyciele uczący jego dziecko służą im radą i wsparciem w trudnych sytuacjach dla ich dziecka, ale też kilku uważa, że tak nie jest - nigdy wsparcia nie otrzymało (wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

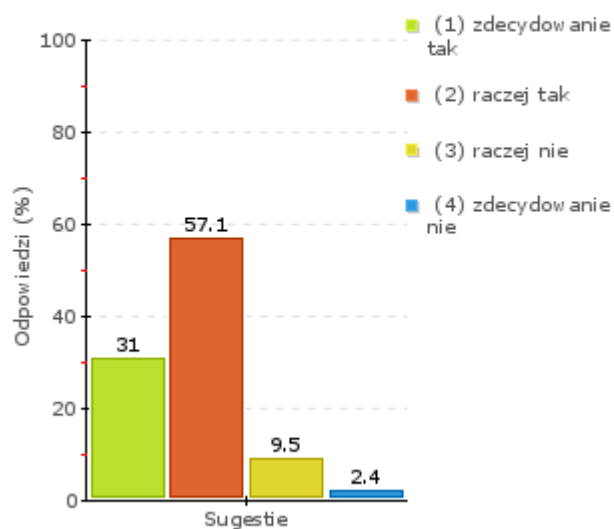
Liczebność: 26



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

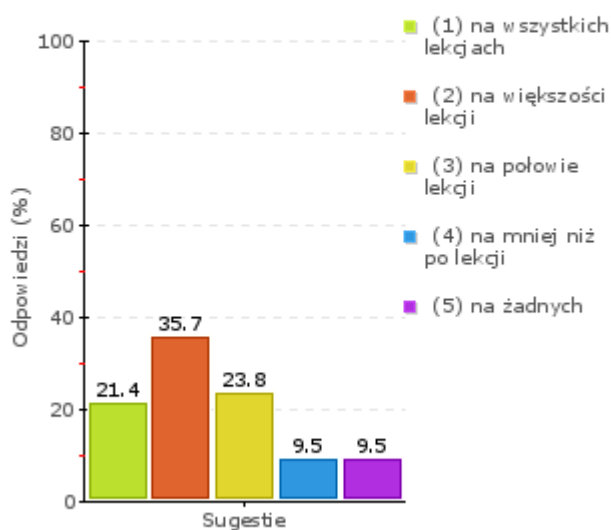
Liczebność: 42



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

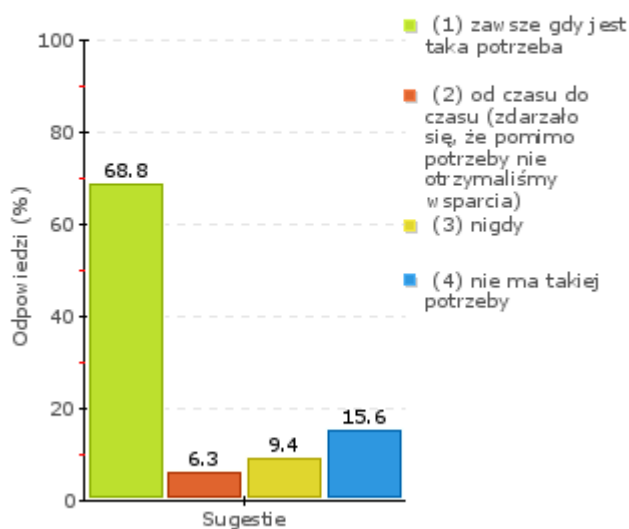
Liczebność: 42



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

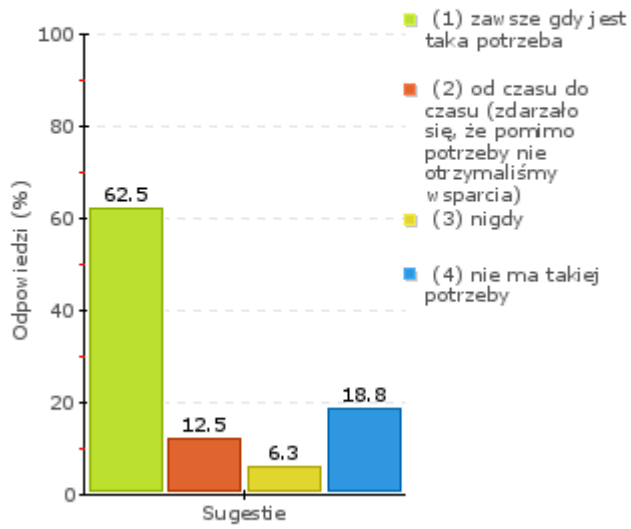
Liczebność: 32



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 32



Wykres 5j



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi badania (głównie wewnętrzne) odpowiednie do swoich potrzeb, monitoruje, analizuje i modyfikuje swoje działania. Nauczyciele powszechnie wykorzystują wyniki analiz sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej, a ich działania są adekwatne do formułowanych wniosków. Szkoła nie wykorzystuje wyników badań zewnętrznych opisanych np. w literaturze fachowej.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Takie jest stanowisko większości ankietowanych nauczycieli (15 z 16), którzy deklarują, iż w swojej pracy wykorzystują wyniki egzaminu. Wszyscy deklarują, iż wykorzystują dane z prowadzonej ewaluacji wewnętrznej, która w roku szkolnym 2012/2013 była również związana z wynikami nauczania. Obejmowała bowiem efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły. Wśród przykładów wdrażanych wniosków z analizy wyników egzaminu oraz ewaluacji wewnętrznej wymieniają m.in.:

- podnieść jakość kształcenia w zakresie tych umiejętności, w których wyniki uzyskane w egzaminie gimnazjalnym okazały się niskie (doskonalić czytanie ze zrozumieniem, umiejętność wyciągania wniosków, doskonalić pisanie dłuższych form wypowiedzi, zwrócić uwagę na rozwiązywanie zadań uwzględniających wymagania z geografii tj. identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów, z fizyki na przeprowadzanie doświadczeń i wyciąganie wniosków z otrzymanych wyników, większą uwagę należy poświęcać zagadnieniom związanym z analizą i interpretacją danych uzyskanych w wyniku eksperymentów i doświadczeń);
- w większym stopniu należy wykorzystać wyniki analiz egzaminów gimnazjalnych na zajęciach pozalekcyjnych

przygotowujących uczniów do konkursów i egzaminu oraz na dodatkowych zajęciach dla klas III z języka polskiego i matematyki, motywować uczniów do aktywnego w nich udziału,

- więcej uwagi skierować na przekaz informacji do rodziców i uczniów, które wynikają z analiz egzaminów próbnych i zewnętrznych.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

---

Z informacji dyrektora i nauczycieli wynika, że wnioski z monitorowania działań prowadzonych przez szkołę są użyteczne. Dyrektor w ankiecie podaje, iż w wyniku monitorowania działań wdrożonych na podstawie analizy wyników egzaminu oraz ewaluacji wewnętrznej w szkole m.in. zorganizowane zostały zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, nauczyciele dostosowują metody i formy pracy z uczniami, zwiększona została liczba godzin języka polskiego w klasie III i języka niemieckiego, zorganizowano pracę z uczniem zdolnym, a ponadto organizuje się comiesięcznie dni otwarte dla rodziców celem udzielania na bieżąco informacji o postępach w nauce. Ankietowani nauczyciele wymieniają zmiany w swojej pracy wynikające z monitorowania działań prowadzonych w szkole, z których najczęściej wskazują na stosowanie elementów oceniania kształtującego.

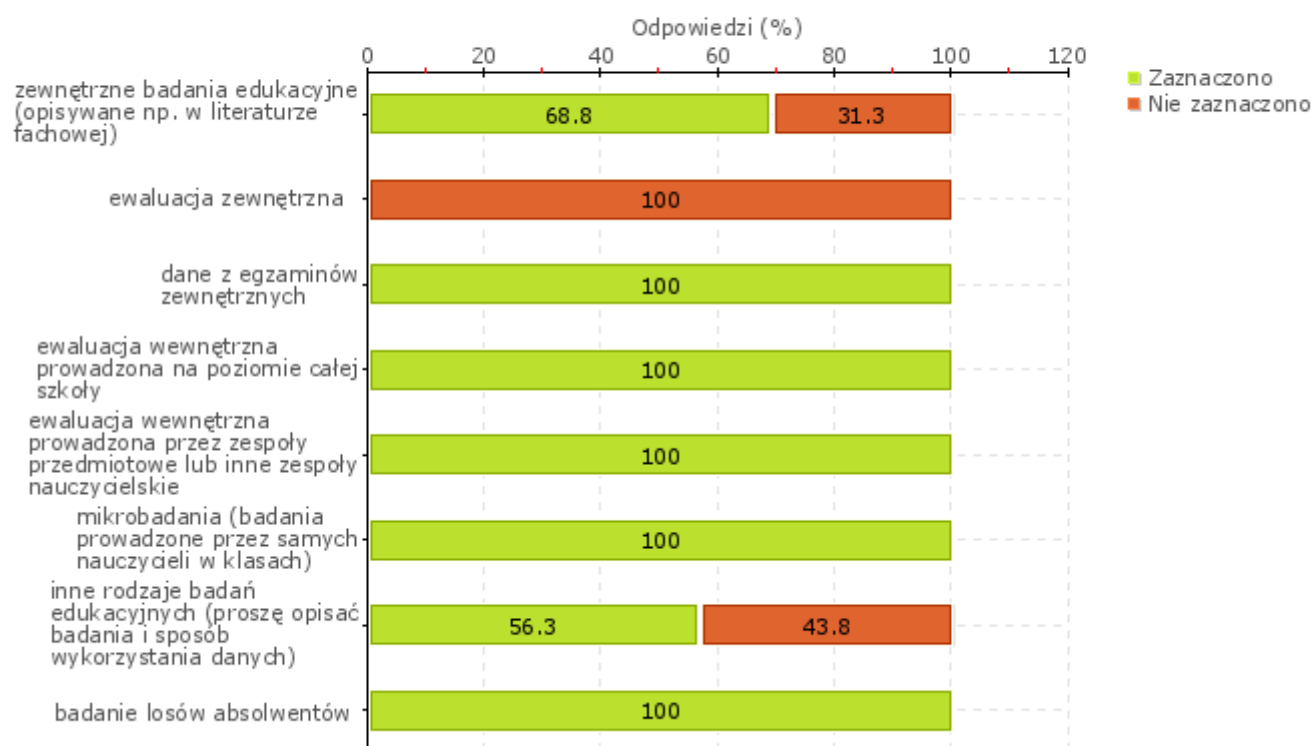
**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

---

Wszyscy nauczyciele deklarują, że wykorzystują wyniki różnych badań edukacyjnych (wykres 1w). Jednak dyrektor i nauczyciele zgodnie wymienili tylko jedno – jako zewnętrzne badania edukacyjne -: próbny egzamin (proponowany przez "Operon"). W związku z tym, iż zebrane informacje w tym obszarze nie pozwalają na wskazanie badań i analiz zewnętrznych dotyczących procesów edukacyjnych (opisanych np. w literaturze fachowej), które w swojej pracy wykorzystuje szkoła - zatem należy uznać, że ten obszar badania nie jest spełniony.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Jako przykład badań wewnętrznych prowadzonych w szkole - oprócz wymienionych w poprzednim obszarze - dyrektor wymienia:

- badanie umiejętności uczniów klasy I (testy na wejściu z matematyki, języka polskiego, chemii, języka angielskiego, geografii i historii ),
- badanie osiągnięć uczniów: (tzw. „badanie przyrostu wiedzy”) w kl. III z matematyki , kl. II z języka polskiego i kl. I z geografii,
- próbny egzamin na zakończenie w klasie II i III.

Wyniki tych badań są wykorzystywane do: planowania pracy szkoły, podnoszenia jakości pracy z uczniem zdolnym oraz uczniem wymagającym wsparcia, organizowania zajęć dydaktyczno-wychowawczych i pozalekcyjnych (np. kół zainteresowań) oraz poprawy warsztatu pracy nauczyciela.

Z informacji przekazanych przez dyrektora oraz nauczycieli w wywiadzie wynika, iż szkoła gromadzi i wykorzystuje informacje o losach absolwentów. Dyrektor wskazuje, że są to informacje przesyłane ze szkół ponadgimnazjalnych, w których uczniowie realizują obowiązek nauki, to pozwala szkole określić jakie formy dalszego kształcenia wybierają uczniowie. Poza tym dyrektor i nauczyciele podają, iż pozyskiwanie informacji o losach absolwentów odbywa się w sposób nieformalny poprzez rozmowy z rodzicami czy byłymi uczniami. Sylwetki niektórych absolwentów wskazują uczniom jako wzory do naśladowania, przedstawiają ich sukcesy. Jako przykład opisali spotkanie gimnazjalistów z byłym uczniem – absolwentem Szkoły Aspirantów Państwowej

Straży Pożarnej w Krakowie. Na stronie internetowej prezentowane są osiągnięcia absolwentów, a byli uczniowie prezentują gimnazjalistom ofertę szkół ponadgimnazjalnych, do których uczęszczają. Absolwenci korzystają z sali gimnastycznej i boiska szkolnego, są zapraszani na spotkania klasowe związane z prezentacją wykonywanego zawodu - w ramach doradztwa zawodowego, o czym informuje dyrektor.

# Raport sporządzili

- Józef Wojas
- Kazimierz Gargula

Kurator Oświaty:

.....